

**Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова»**

Утверждено на заседании  
Ученого совета  
Протокол № 1  
от 29 августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
И.о. ректора

А.Г. Занорин

«30» августа 2016 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**53.09.05 «ИСКУССТВО ДИРИЖИРОВАНИЯ (ПО ВИДАМ)»**

**Уровень высшего образования –  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Квалификация:**

**Дирижер высшей квалификации.  
Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе**

Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 2 года

Специальность утверждена  
приказом Минобрнауки России  
от 17.08.2015 г. № 848  
зарегистрированным Минюст России  
от 17.09.2015 г. № 38907

**Саратов 2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Используемые сокращения
  2. Общие положения
    - 2.1. Определение
    - 2.2. Нормативные документы
    - 2.3. Общая характеристика ООП ВО
  3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
    - 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников
    - 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
    - 3.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников
  4. Требования к результатам освоения ООП
  5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО
    - 5.1. Календарный учебный график
    - 5.2. Рабочий учебный план
    - 5.3. Матрица компетенций
    - 5.4. Аннотации на программы учебных дисциплин, практик
  6. Ресурсное обеспечение ООП ВО
  7. Условия реализации ООП ВО
    - 7.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
    - 7.2. Рекомендации по использованию образовательных технологий
    - 7.3. Кадровое обеспечение ООП ВО
    - 7.4. Система организации учебно-методического обеспечения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, разработки фондов оценочных средств
    - 7.5. Финансовые условия реализации программы ассистентуры-стажировки
  8. Регламент по организации утверждения и периодического обновления ООП ВО
- Приложение 1  
Приложение 2  
Приложение 3  
Приложение 4

## **1. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В основной образовательной программе (ООП) используются следующие сокращения в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ВО – высшее образование;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООП – основная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

## **2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **2.1. Определение**

Основная образовательная программа высшего образования (далее – ООП ВО) по специальности 53.09.05 Искусство дирижирования (по видам) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, карту компетенций, аннотации к рабочим программам дисциплин, программы практик, фонд оценочных средств и иные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

В образовательной программе определяются планируемые результаты освоения ООП ВО – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Реализация ООП в Саратовской государственной консерватории имени Л.В. Собинова (далее – Консерватория) осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

### **2.2. Нормативные документы**

Нормативно-правовую базу основной образовательной программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Специальность 53.09.05 Искусство дирижирования (по видам) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015г. №848).

- Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 12 января 2015 г. № 1 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки».
- Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Нормативные документы Министерства культуры Российской Федерации.
- Нормативные документы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
- Устав ФГБОУ ВО «Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова» (далее – Консерватория).
- Локальные акты Консерватории.

### **2.3. Общая характеристика ООП ВО**

#### **Цель (миссия) ООП ВО**

Целями подготовки ассистента-стажера в соответствии с действующим законодательством являются:

- воспитание высококвалифицированных дирижеров, способных на высоком художественном уровне осуществлять музыкально-исполнительскую деятельность;
- формирование высококвалифицированных преподавателей, способных осуществлять педагогическую деятельность в системе высшего образования;
- углублённое изучение теоретических и методологических основ музыкального искусства;
- совершенствование знаний в области философии и иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

#### **Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификации выпускников**

В Российской Федерации в данном виде подготовки реализуются основные образовательные программы высшего образования, освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию «Дирижер высшей квалификации. Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе».

На основе образовательной программы высшего образования руководителем разрабатывается индивидуальный учебный план ассистента-стажера и осуществляется его подготовка к государственной итоговой аттестации.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основной образовательной программы (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в следующей таблице:

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, вклю- чая каникулы, предо- ставляемые после про- хождения итоговой государственной атте- стации	Трудоемкость (в зачетных единицах <*>)
	код в соответствии с принятой класси- фикацией ООП	наименование		
ООП подготовки ассистента- стажера	53.09.05	Дирижер высшей квали- фикации. Преподаватель творческих дис- циплин в выс- шей школе	2 года	132

\*) одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам;

Подготовка ассистентов-стажеров по данной специальности в очно-заочной и заочной формах обучения не предусматривается.

Образовательная деятельность по программе ассистентуры-стажировки осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ассистентуры-стажировки.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ассистентуры-стажировки включает:

- музыкальное исполнительство;
- музыкально-педагогический и учебно-воспитательный процессы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- музыкально-просветительскую деятельность.

**3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ассистентуры-стажировки.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ассистентуры-стажировки, являются:

- обучающиеся;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- музыкальное произведение в различных формах его существования;
- авторы-создатели произведений музыкального искусства;
- музыкальные инструменты;
- слушатели и зрители театров, концертных залов, потребители продукции звукозаписывающих фирм;

- творческие коллективы, исполнители;
- средства массовой информации;
- учреждения культуры, профессиональные ассоциации.

### **3.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников**

#### **Виды:**

- концертно-исполнительская деятельность;
- педагогическая деятельность;
- музыкально-просветительская деятельность.

#### **Задачи:**

##### **1) в области концертно-исполнительской деятельности:**

– представление общественности в концертном исполнении результатов своей творческо-исполнительской деятельности, демонстрирующей владение различными стилями, жанрами, художественными направлениями в области дирижерского искусства;

##### **2) в области педагогической деятельности:**

– преподавание дисциплин в сфере дирижерского искусства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– выполнение ассистентской работы в специальном классе руководителя;

– осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса, участие в методической работе ведущей кафедры ассистента-стажёра;

##### **3) в области музыкально-просветительской деятельности:**

– разработка и реализация просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства, в том числе, совместных творческих проектов с музыкантами-исполнителями других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и учреждений культуры.

Программа ассистентуры-стажировки направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП**

В результате освоения программы ассистентуры-стажировки у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ассистентуры-стажировки, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

– готовностью овладевать информацией в области исторических и философских знаний для обогащения содержания своей педагогической и творческо-исполнительской деятельности (УК-1);

– способностью видеть и интерпретировать факты, события, явления сферы профессиональной деятельности в широком историческом и культурном контексте (УК-2);

– способностью анализировать исходные данные в области культуры и искусства для формирования суждений по актуальным проблемам профессиональной деятельности музыканта (педагогической и концертно-исполнительской) (УК-3);

– способностью аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных процессов в области музыкального искусства и культуры (УК-4);

– способностью пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения (УК-5).

Выпускник, освоивший программу ассистентуры-стажировки, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

в области педагогической деятельности:

– способностью преподавать творческие дисциплины на уровне, соответствующем требованиям ФГОС ВО в области дирижирования (ПК-1);

– способностью анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования, применять методы психолого-педагогических наук и результаты исследований в области музыкальной педагогики в своей педагогической деятельности (ПК-2);

– способностью разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную цель и стратегию обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса (ПК-3);

– способностью формировать профессиональное мышление, внутреннюю мотивацию обучаемого, систему ценностей, направленных на гуманизацию общества (ПК-4);

– способностью осваивать разнообразный по эпохам, стилям, жанрам, художественным направлениям педагогический репертуар (ПК-5);

в области концертно-исполнительской деятельности:

– способностью создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения (ПК-6);

– способностью осуществлять концертно-исполнительскую деятельность и представлять ее результаты общественности (ПК-7);

– способностью обладать знаниями закономерностей и методов исполнительской работы над музыкальным произведением, подготовки к публичному выступлению, студийной записи (ПК-8);

– способностью быть мобильным в освоении репертуара разнообразного по эпохам, стилям, жанрам, художественным направлениям (ПК-9);

в области музыкально-просветительской деятельности:

– готовностью показывать свою исполнительскую работу на различных сценических площадках (ПК-10);

– готовностью участвовать в культурной жизни общества, создавая художественно-творческую и образовательную среду (ПК-11);

– способностью разрабатывать и реализовывать собственные и совместные с музыкантами-исполнителями других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и учреждений культуры просветительские проекты в целях популяризации искусства в широких слоях общества, в том числе, и с использованием возможностей радио, телевидения и информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет») (ПК-12).

## **5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО**

### **5.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС ВО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, зачетно-экзаменационных сессий, практики, каникулярного времени.

*(приложение 1)*

### **5.2. Рабочий учебный план**

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины» модули** (с подразделами «базовая часть» и «вариативная часть», включая «элективные дисциплины»);

**Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части;

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Дирижер высшей квалификации. Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе».

### **Структура программы ассистентуры-стажировки**

Структура программы ассистентуры-стажировки		Трудоёмкость
<b>Блок 1</b>	Дисциплины	<b>87</b>
	Базовая часть	77
	Вариативная часть	10



<b>Блок 2</b>	Практики	<b>39</b>
	Вариативная часть	39
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	<b>6</b>
	Базовая часть	6
Объем программы ассистентуры-стажировки		<b>132</b>

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы ассистентуры-стажировки, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ассистентуры-стажировки, Консерватория определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ассистентуры-стажировки, и практики обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида деятельности в Консерватории. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы ассистентуры-стажировки, Консерватория определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

При разработке программы ассистентуры-стажировки обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

При реализации программы ассистентуры-стажировки Консерватория обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы ассистентуры-стажировки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом вуза. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

На основании рекомендаций настоящей ООП и ее плана, творческим руководителем разрабатывается индивидуальный учебный план ассистента-стажера. Ассистенты-стажеры знакомятся с их правами и обязанностями при формировании индивидуального учебного плана.

*(приложение 2)*

### **5.3. Матрица компетенций**

В матрице компетенций указаны соответствующие компетенции для каждой дисциплины учебного плана.

*(приложение 3)*

#### **5.4. Аннотации к программам учебных дисциплин, практик.**

Аннотации к программам учебных дисциплин представлены к дисциплинам базовой и вариативной части ФГОС ВО по данному виду подготовки. Аннотации позволяют получить представление о структуре и содержании программ.

*(приложение 4)*

### **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО**

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам и практикам. Внеаудиторная работа также сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам Консерватории, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет».

Библиотека Саратовской государственной консерватории им. Л.В. Собинова осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом консерватории, Положением о библиотеке. Документы, регламентирующие деятельность библиотеки, представлены в полном соответствии с действующими нормативами.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой консерватории в соответствии с Федеральным законом ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246. Формирование фонда библиотеки ведется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов» и Формирование фонда осуществляется в соответствии с заявками преподавателей, анализом картотеки книгообеспеченности дисциплин учебной литературой и картотекой отказов. Картотека книгообеспеченности ведется в электронном виде.

Источниками информации для приобретения учебных изданий являются учебные планы, рабочие программы, прайс-листы книготорговых фирм, каталоги издательств.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной преимущественно за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые

100 обучающихся, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоро-вых и оркестровых произведений, аудио-видео-фондами, мультимедийными материалами согласно профильной направленности ООП.

Основу фонда составляют научные издания: монографии, материалы научных конференций, сборники научных трудов, официальные и научно-популярные издания. В фонде библиотеки представлена учебная литература, книги по искусству и художественная литература.

Особое место в фонде библиотеки занимают редкие издания и рукопи-си.

Составная часть фонда представлена неопубликованными материалами – диссертациями, авторефератами, дипломными работами студентов, биб-лиографическими и информационными материалами.

В библиотеке широко представлен фонд справочных изданий.

Фонд литературы, помимо учебной, включает в себя законодательные и нормативные акты в области образования, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания, в том числе для образовательных учреждений высшего образования.

Обеспечение обучающихся в консерватории основной учебной и учеб-но-методической литературой, научными, научно-периодическими и други-ми изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процес-са, по всем образовательным программам находится на уровне нормативных требований.

На настоящее время библиотека располагает фондом более **240000** единиц хранения.

Количество обязательной учебной и учебно-методической литературы по аккредитуемым программам составляет 40546 экземпляров.

Библиотечный фонд включает в себя издания общепрофессиональной, специальной учебной литературы (88087 названий, 215060 экземпляров), учебно-методической литературы (90150 названий, 30464 экземпляров).

### **Фонд дополнительной и научной литературы**

<b>№</b>	<b>Типы изданий</b>	<b>Обеспеченность литерату-рой обучающихся до 1000 чел.</b>
1.	Официальные издания	198 экз., 66 названий
2.	Периодические массовые центральные и местные общественно-политические изда-ния	по 1 комплекту 15 названий
3.	Отраслевые периодические издания	по 1 комплекту 42 названий
4.	Справочно-библиографическая литерату-ра:	
	а) Энциклопедии:	

	универсальные – отраслевые –	5 экз., 5 названий 125 экз., 45 названий
	б) отраслевые справочники	181 экз., 82 названия
	в) отраслевые словари	176 экз., 78 названий
	г) библиографические пособия: текущие отраслевые – ретроспективные отраслевые –	– по 1 годовому комп., 60 экз., 2 наз. 20 экземпляров, 10 названий
5.	Научная литература	83 016 экземпляров, 47 285 названий
6.	Информационные базы данных	7

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из 48 наименований журналов, в том числе:

1. Musicus /pianoфорум (Фортепианный форум) – 2 комплекта
2. Вестник Московского государственного университета культуры и искусства – 3 комплекта
3. Вопросы театра – 2 комплект
4. Вопросы философии - 6 комплектов
5. Высшее образование сегодня – 6 комплектов
6. Искусство и образование – 3 комплекта
7. Искусствознание – 2 комплекта
8. Культура – 24 комплекта
9. Музыка и время – 6 комплектов
10. Музыкальная академия – 2 комплекта
11. Музыкальная жизнь – 6 комплектов
12. Музыкант-классик/Musician-classic – 6 комплектов
13. Музыковедение – 6 комплектов
14. Театр, живопись, кино, музыка. Альманах. – 2 комплекта
15. Театральная жизнь – 4 комплекта
16. Фортепиано – 1 комплект

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В библиотеке работает автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) "ИРБИС". Создан и постоянно пополняется электронный каталог новых поступлений изданий и периодики. Весь генеральный алфавитный каталог библиотеки оцифрован и доступен с помощью модуля «Имидж-каталог» по локальной сети из читального зала и с сайта консерватории.

Согласно базовому Федеральному закону ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения, каждому студенту и преподавателю обеспечен доступ к полнотекстовой ЭБС «Лань», включающей учебники, учебные пособия, научные монографии и периодические издания в электронном виде, а также к электронным ресурсам библиотеки и фонотеки консерватории, удаленным интернет ресурсам.

Библиотека подключена к ЭБС «Лань» и Национальной электронной библиотеке eLIBRARY, включающей базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, полнотекстовые базы данных научных изданий.

Табл. Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Адрес сайта	Наименование организации владельца, реквизиты договора на использование	Объем фонда	Кол-во пользователей	Одновременный доступ
1.	ЭБС «ЛАНЬ» Доступные ресурсы:	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Договор с ООО «Издательство Лань» от 29.04.2016 г. (сумма договора – 146000,00) в год, срок действия – 1 год с момента подключения (с 29.04.2016 до 28.04.2017).	673	до 1000	100%
	Искусствоведение			206		
	Музыка и театр			2386		
	Право. Юридические науки			674		
	Психология. Педагогика			120		
	Социально-гуманитарные науки			2823		
	Художественная литература			27480		
	Экономика и менеджмент			93		
	Языкознание и литературоведен.			1889		
	География			400		
	Физкультура и спорт			1		
2.	НЭБ «elibrary» НЭБ «elibrary»	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Договор с ООО «Национальная электронная библиотека» от 13.04.2016	До 200	до 200	

			101/НЭБ/1436 срок действия – 1 год с момента подключения (15.05.2015 до 15.05.2016) 50000,00 в год), срок действия – 1 год с момента подключения (15.05.2015 до 15.05.2016).		ных пользователей	
	Теория музыки (теоретическое музыкознание)			2011		
	История музыки. Музыкально-исторические дисциплины			416		
	Музыкальное исполнительство			268		
	Театр			126		
	Экономика. Экономические науки			8050		
	Языкознание и литературоведение			42423		
	Физкультура и спорт			215		

С января 2015 г. электронный каталог библиотеки доступен с сайта консерватории, что соответствует постановлению Правительства РФ от 18 апреля 2012г. № 343, которым были утверждены «Правила размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении».

Электронная информационно-образовательная среда Консерватории обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ассистентуры-стажировки.

В структуру обслуживания библиотеки входят: 2 абонементов (книжный абонемент, нотный абонемент) и читальный зал на 46 посадочных мест. Читальный зал располагает 9 автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет.

Технические возможности библиотеки: 15 компьютеров, 2 сканера, 1 копировальный аппарат, 4 принтеров.

Высшее учебное заведение для реализации основной образовательной программы подготовки бакалавров, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Общая площадь зданий и сооружений (числящихся на балансе) – 16 911,1 кв. м.

Консерватория располагает четырьмя учебными корпусами общей площадью 13 029 кв. м. Учебная площадь – 11 773,5 кв. м; т.е. 18 кв. м на одного студента при норме 15 кв. м.

Перечень материально-технического обеспечения необходимого для реализации образовательной программы подготовки специалистов включает в себя:

- большой концертный зал (вместимость – 469 посадочных мест; параметры сцены – 99 кв.м (16,5м x 9м); оснащение: три концертных рояля фирм «Steinway Sons» – 2, «Bechstein» – 1, орган фирмы «Sauer», артистическая комната, пульта, звукотехническое оборудование);

- малый концертный зал (вместимость – 100 посадочных мест; параметры сцены – 40 кв.м (8м x 5м); оснащение: один концертный рояль фирмы «Yamaha», один салонный рояль фирмы «August Forster», пульта и звукотехническое оборудование);

- концертный зал «Театральный» (вместимость – 216 посадочных мест; параметры сцены – площадь 108 кв.м (9м x 12м); оснащение: один рояль фирмы «Bluthner», пульта, звукотехническое и световое оборудование);

- библиотека Учебного корпуса СГК (общая площадь – 145 кв.м), читальный зал (общая площадь – 93 кв.м); библиотека в Театральном институте – 70 кв.м.

- лингафонный кабинет;
- фонотеку, видеотеку;
- спортивный зал с тренажерами и спортивным инвентарем;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных занятий;
- необходимую аппаратуру для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов;
- лабораторию (кабинет) народной музыки.

Для проведения занятий по информатике оборудовано специальное помещение с персональными компьютерами и клавиатурами, соответствующими программному обеспечению.

Для проведения занятий по фортепиано учебное заведение обеспечено роялями.

Проведение занятий в области журналистской деятельности, а также в сфере фольклорной практики обеспечено диктофонами (не менее одной единицы на двух обучающихся), магнитофонами и видеомагнитофонами, техникой для видеосъемки (не менее одной единицы каждого вида на учебную группу); издательской базой, лабораторией аудио- и видеозаписи.

Саратовская консерватория имеет помещения, оснащенные для проведения занятий по всем циклам:

1. Достаточное количество учебных аудиторий для проведения лекционных занятий и семинаров – 36 классов для групповых занятий, 2 компьютерных класса, 2 видео класса на 50 мест (они же пригодны для проведения промежуточных и итоговых аттестационных мероприятий).

2. 58 учебных аудиторий для проведения индивидуальных занятий (достаточность аудиторий подтверждается расписанием групповых и индивидуальных занятий).

3. Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов.

4. Оснащенный кабинет для проведения занятий по иностранному языку.

5. Спортивный зал – 491,4 кв. м и тренажерный зал – 40 кв. м с комплектом спортивного оборудования, позволяющим реализовать программу по физической культуре, танцевальный класс – 61, 6 кв. м.

6. Для проведения итоговой государственной аттестации, организации концертной деятельности, репетиций и учебных занятий имеются три концертных зала, две больших репетиционных аудитории: кл. 65 – 150 кв. м., кл. 68 – 111 кв. м.

В вузе обеспечены условия для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Реализация образовательной программы обеспечивается социальной инфраструктурой Консерватории. Всем иногородним обучающимся предоставляется возможность проживания в двух общежитиях. Жилая площадь общежитий – 3 882,0 кв. м. Общежитие № 1 блочного типа, имеет 4 этажа, расположено по адресу: город Саратов, ул. Радищева, дом 29 на дворовой территории консерватории, численность проживающих – 216 человек. Общежитие № 2 коридорного типа, имеет 2 этажа, расположено по адресу: город Саратов, пр. Энтузиастов, дом 37, рассчитано на 80 мест. Оба общежития благоустроены, оборудованы помещениями социально-бытового назначения, системами пожарной сигнализации и контроля доступа, общежитие № 1 оснащено средствами видеонаблюдения. На территории студенческого общежития № 1 имеется танцевальный зал площадью 121,3 кв.м.



Учебный корпус оснащен пунктом питания (столовой) общей площадью 76 кв.м на 44 посадочных места.

В учебном корпусе консерватории располагается оборудованный медицинский пункт (кабинет) для обслуживания обучающихся и преподавателей консерватории общей площадью 32 кв.м.

Консерватория располагает двумя оборудованными компьютерными классами, обеспечивающих студентов выходом в Интернет. Компьютерные классы дают возможность использовать компьютерные технологии на занятиях по музыкальной информатике. В читальном зале библиотеки организовано пятнадцать компьютеризированных рабочих мест для самостоятельной работы студентов, как с внутренними так и с внешними электронными ресурсами.

Помимо двух компьютерных классов, кафедра истории музыки и кафедра теории музыки и композиции имеют собственный фонд средств компьютерной техники и программного обеспечения. Это мультимедийный компьютер с процессором Pentium 4 и необходимым программным обеспечением.

Проекционным мультимедийным оборудованием оснащены две аудитории, также в наличии имеются два переносных проектора с оборудованием для озвучивания мероприятий. Восемь классов консерватории оснащены оборудованием для дистанционного озвучивания.

В консерватории установлено для работы и учёбы 120 компьютеров, 60 принтеров и МФУ. Все компьютеры класса Pentium и выше. 46 компьютеров и ноутбуков закуплено в 2015–2016 годах, 27 компьютеров в 2013–2014 годах.

Для доступа к сети Интернет по проводной технологии в компьютерных классах установлено 20 компьютеров, в библиотеке 15 компьютеров. В целом для использования электронных изданий вуз имеет не менее двух компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Консерватория обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. Средства программного обеспечения не только постоянно пополняются, но и обновляются, что позволяет повысить качество подготовки обучающихся.

### **Программное обеспечение**

№ п/п	Назначение программы	Наименование программы
1	2	3

1.	Операционная система	Windows 7 SP1 Корпоративная
2.	Текстовые редакторы	Microsoft Office профессиональный плюс 2010
3.	Просмотр видео и аудио материала	Media Player Classic - Home Cinema; Проигрыватель Windows Media
4.	Интернет браузеры	Google Chrome; Internet Explorer 11
5.	Просмотр PDF	Adobe Reader X (10.1.5) – Russian
6.	Просмотр графических изображений	XnView v1.97.8

**Оборудование технического отдела (кабинета технических средств обучения) и учебных аудиторий**

	<i>Аудио и видео аппаратура импортного производства</i>	<i>Количество</i>
1.	DVD-плеер	12 шт.
2.	Переносная магнитола	6 шт.
3.	Микрофон	16 шт.
4.	Процессор эффектов	1 шт.
5.	Акустическая система	24 шт.
6.	Стационарный кассетный магнитофон	2 шт.
7.	Телевизор	20 шт.
8.	Видеомагнитофоны	3 шт.
9.	Видеокамера	2 шт.
11.	Фотоаппарат	3 шт.
12.	Комплект оборудования для студийной записи	1 шт.
13.	Усилитель мощности	5 шт.
14.	Комплект спутникового оборудования	1 шт.
15.	Комплект усиливающего оборудования	6 шт.
16.	Пульт микшерский	2 шт.
17.	Музыкальный синтезатор (клавиши)	3 шт.
18.	Комплект радио-станций	7 шт.
19.	Midi-клавиатура	2 шт.
<b>II</b>	<b>Аудио аппаратура отечественного производства</b>	
1.	Проигрыватель виниловых пластинок	1 шт.
<b>III</b>	<b>Фонотека</b>	
1.	Архив аудио роликов, компакт кассет и видеокассет	620 шт.
2.	Архив виниловых пластинок	4500 шт.
3.	Архив компакт-дисков	1300 шт.
4.	Архив DVD	250 шт.

Фонотека Консерватории обладает огромным объемом музыкального материала, удовлетворяющим все основные потребности учебного процесса.

Фонотека оснащена звуковым оборудованием прослушивания: от катушечных и кассетных магнитофонов до современных CD, DVD, MD плееров.

В фонотеке Консерватории постоянно ведется обработка фондов, их хранение, архивация, ведение цифрового электронного каталога всех записей. Сформирована система индивидуального прослушивания с использованием музыкального сервера и электронного каталога, продолжается работа по формированию видеотеки.

На базе Театрального института создана студия звукозаписи для сопровождения студенческих спектаклей.

В Консерватории созданы: официальный сайт и сайт Театрального института; внутренний сервер для обслуживания студентов в кабинете звукозаписи.

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО**

### **7.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

Прием на ООП ассистентуры-стажировки по данному направлению подготовки осуществляется при условии владения абитуриентом объемом знаний и умений, соответствующим требованиям к выпускнику ООП высшего образования направлений «специалитет» или «магистратура» в области музыкального искусства.

При приеме на данную ООП вуз проводит следующие вступительные испытания:

1. Специальная дисциплина (состоит из двух частей):

Творческое испытание: исполнение концертной программы (произведения повышенной трудности):

Коллоквиум: собеседование по вопросам истории, теории и методики исполнительского искусства

3. Философия

4. Иностранный язык

Каждое вступительное испытание оценивается по 5-балльной системе оценивания.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

### ***Дирижирование академическим хором***

**Творческое испытание.**

Исполнение программы под фортепиано – продолжительность программы в пределах исполнительского отделения музыкального вуза (40–45 минут):

а) Дирижирование сочинением крупной формы (оперная сцена, часть оратории, кантаты, хоровой цикл, концерт), владение ансамблевыми навыками игры партитуры на фортепиано с концертмейстером.

б) Дирижирование сочинением развернутой формы для смешанного хора *a cappella*, игра партитуры хора *a cappella* на фортепиано, знание наизусть хоровых партий по горизонтали и вертикали.

На экзамене происходит проверка вокальных данных. Поступающий должен обладать здоровым голосовым аппаратом, владеть певческими навыками.

**Коллоквиум (собеседование)** – обсуждение представленного дипломного реферата и беседа с целью выявления общекультурного уровня поступающего:

- Примерный список вопросов по современным проблемам и методике хорового исполнительства, по истории и теории, педагогике и психологии:*
- специфика хорового исполнительства;
  - педагогические и исполнительские школы;
  - проблемы стиля и жанровой принадлежности (например, отличие хорового цикла от концерта) в хоровом исполнительстве;
  - творческие принципы выдающихся дирижёров-исполнителей и педагогов;
  - дирижёрская этика в контексте коллективного исполнительства;
  - историческая периодизация хорового исполнительства, связь с общей историей культуры;
  - вопросы психологии исполнительства, проблемы связи композитор (автор) – дирижёр (творческий посредник) – исполнитель (хор) – слушатель;
  - современная методология педагогической работы (в школе, в среднем звене в высшем звене);
  - педагогический процесс: образовательная, воспитательная и развивающая (исполнительские способности) функция обучения;
  - общие принципы и формы организации учебной деятельности;
  - педагогические принципы различных школ обучения пению в хоре и работы хормейстера в историческом аспекте;
  - общность дирижёрской, режиссёрской и педагогической деятельности *по цели* (воздействие человека на человека и вызов переживания), *по содержанию* (коммуникативные творческие процессы), *по инструменту* (психофизическая природа дирижёра, режиссёра, педагога);
  - сценическое поведение и психологический самоконтроль.

### ***Дирижирование симфоническим оркестром***

#### **Творческое испытание.**

Исполнение программы, состоящей из произведений русских, зарубежных и современных композиторов. Произведения должны иметь развитую структуру (например, сонатная форма) и контрастные темы в разных темпах. Продолжительность программы – не более 30 минут. Программа исполняется концертмейстерами в переложении для двух фортепиано.

*Примерные варианты программы:*

- Бетховен Увертюра «Эгмонт»
- Вебер Увертюра к опере «Оберон»
- Чайковский Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»
- Гайдн I и II части Лондонских симфоний
- Бетховен Симфонии № 1, 2, 4, 7, 8
- Чайковский Симфонии № 5, 6 (первые части)

**Коллоквиум (собеседование)** – обсуждение представленного дипломного реферата и беседа с целью выявления общекультурного уровня поступающего.

Коллоквиум включает:

1. Ответы на вопросы по произведению, исполненному на экзамене по дирижированию, включающие знание творческой биографии автора, истории создания;
2. Анализ произведения, его оркестровки, умение показать на фортепиано основной тематический материал;
3. Ответы на вопросы об инструментах симфонического оркестра (диапазоны, строй, приемы игры и т.д.);
4. Чтение с листа фрагмента партитуры для симфонического оркестра

*Примеры произведений для чтения с листа* – хрестоматийные произведения композиторов XVIII–XX веков.

На коллоквиуме поступающий должен продемонстрировать знание оркестровых стилей, сочинений для симфонического оркестра русских и зарубежных композиторов XVIII–XX веков.

## **ФИЛОСОФИЯ**

### **Вопросы для вступительного экзамена**

1. Предмет философии.
2. Специфика философского знания. Философия и наука.
3. Многообразие философских учений. Критерии их классификации.
4. Ранняя греческая философия: Учение о природе.
5. Учение о человеке в античной философии: софисты, Сократ.
6. Философия Платона.
7. Философия Аристотеля. Учение Аристотеля о метафизике: предмет, метод и задача философии.
8. Развитие философии в период эллинизма. Эпикуризм, стоицизм, неоплатонизм
9. Утверждение христианства и средневековый способ философствования. А. Августин.
10. Патристика. Отцы церкви о соотношении религии и философии.
11. Особенности схоластической философии. Ф. Аквинский

12. Основные идеи философии Возрождения: пантеизм, антропоцентризм. Формирование гуманизма.
13. Картина мира в философии Нового времени. Ф. Бэкон – идея «Великого Восстановления Наук» и новое понимание задач философии. Эмпирический метод.
14. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт).
15. Философия Просвещения: натурфилософские и социально-этические концепции.
16. Немецкая классическая философия. И. Кант. И. Фихте. Г. Гегель.
17. Основные идеи философии марксизма. Материалистическое понимание истории.
18. Русская философия: основные черты и направления. Духовные ориентиры русской философии.
19. Философия Всеединства. Вл. Соловьев.
20. Учение о личности в русской философии. Персонализм Н. Бердяева.
21. Неклассическая философия: основные черты и направления.
22. Философский иррационализм. С. Кьеркегор. А. Шопенгауэр.
23. «Философия жизни». Ф. Ницше. А. Бергсон.
24. Философский позитивизм: основные идеи.
25. Философия экзистенциализма.
26. Психоанализ. З. Фрейд. К.Г. Юнг.
27. Категория «бытие» в философии. Виды бытия.
28. Философское понятие материи. Материя и ее атрибуты: движение, пространство и время.
29. Системная организация мира. Понятие системы.
30. Проблема сознания в философии. Природа сознания.
31. Структура психики и сознания. Понятие бессознательного.
32. Социальная природа сознания. Сознание и общение. Сознание и язык.
33. Проблема познания в философии. Познаваемость мира.
34. Формы чувственного и рационального познания, их взаимосвязь.
35. Понятие истины.
36. Человек как проблема философии.
37. Сущность человека в классической философии.
38. Понимание человека в неклассической философии.
39. Понятие общества. Специфика социального бытия.
40. Общество как целостная система. Сферы общественного бытия.
41. Философия истории. Формационный подход.
42. Философия истории. Цивилизационный подход.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **Структура и содержание вступительного экзамена иностранному языку (Время для подготовки – 1 час)**

1. Выполнение грамматического теста.

2. Чтение оригинального текста по специальности объёмом 2500 печатных знаков.
3. Перевод указанного отрывка текста объёмом 1000 печатных знаков.
4. Составление аннотации на иностранном языке.
5. Беседа о творческих профессиональных интересах или по теме будущей научной работы. (Время на подготовку не отводится). Ответы на вопросы преподавателя.

## **7.2. Рекомендации по использованию образовательных технологий**

### **Формы организации и реализации образовательного процесса**

При осуществлении образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки Консерватория обеспечивает:

- проведение учебных занятий по дисциплинам в форме лекций, групповых и индивидуальных консультаций, научно-практических занятий, самостоятельной работы; проведение практик;
- проведение научных исследований;
- проведение контроля качества освоения программы ассистентуры-стажировки посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

### **Рекомендации по использованию методов и средств организации и реализации образовательного процесса, направленных на теоретическую и практическую подготовку**

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением тех видов деятельности, к которым готовится ассистент-стажёр являются практические занятия в виде репетиций и творческих выступлений продолжающиеся на регулярной основе в течение всего периода обучения, лекция, самостоятельная работа, а также реферат.

#### ***Практическое занятие.***

Это индивидуальные и (или) мелкогрупповые и (или) групповые занятия, которые проводятся по дисциплинам учебного плана.

Данный вид обучения проходит в различных диалогических формах – дискуссии, круглый стол, ролевые и деловые игры, выполнения творческих заданий, обсуждения результатов работ обучающихся (научных работ и т.д.), вузовских и межвузовских творческих проектов.

К участию в практических занятиях привлекаются ведущие музыканты-исполнители, ученые в области науки, музыкального образования, искусства и культуры.

#### ***Лекция.***

В образовательном процессе используются различные типы лекций: вводная, мотивационная (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая ассистента-стажера к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ

предшествующего материала), установочная (направляющая ассистента-стажера к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная.

Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у ассистента-стажера соответствующих компетенций и соотносятся с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой его усвоения.

### ***Самостоятельная работа ассистентов-стажеров.***

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выражаемую в зачетных единицах (кредитах) и выполняемую ассистентом-стажером вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя (руководителя). Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться ассистентом-стажером в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа имеет учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалы и т.д.

### ***Реферат.***

Формы научно-творческой, исследовательской самостоятельной работы ассистента-стажера, позволяющие ему критически освоить один из разделов образовательной программы (или дисциплины). Используются при освоении базовой и вариативной частей ООП.

## **Организация практик обучающихся**

Практика является обязательным разделом ООП ассистентуры-стажировки. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку артиста высшей квалификации и преподавателя творческих дисциплин в высшей школе. При реализации ООП ассистентуры-стажировки по данной специальности предусматриваются педагогическая и творческая практики.

Целью курса ***педагогической*** практики является развитие основ профессионально-педагогической деятельности ассистента-стажера для работы в образовательных организациях высшего профессионального образования.

Задачи курса:

- углубить представления об условиях и особенностях профессионально-педагогической деятельности музыканта;
- расширить круг знаний, умений, навыков в области решения различных типов педагогических ситуаций;
- освоить принципы методически грамотного планирования и реализации учебного процесса, организации самостоятельной работы обучающихся, развития их художественного вкуса и общекультурного уровня;
- осуществить практическую проверку владения дидактическими средствами обучения;
- уметь применять целенаправленное педагогическое общение.



Педагогическая практика проводится стационарно на 2 году обучения в форме аудиторных и самостоятельных занятий. Она делится на пассивную практику, которая проходит в рамках лекций и самостоятельной работы ассистента-стажера (работа с документацией), и активную практику, которая представляют собой занятия со студентами, обучающимися по профильным образовательным программам высшего образования под руководством преподавателей Консерватории.

Результатом прохождения педагогической практики ассистента-стажера является открытый урок с практикуемыми и последующее обсуждение на соответствующей творческо-исполнительской кафедре.

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании заполненных ассистентом-стажером и сданных форм отчетности и оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отзыва руководителя практики. По итогам аттестации выставляется оценка.

Целью *творческой* практики является углубленное овладение ассистентом-стажером всех аспектов искусства дирижирования: мануальной техники, развитию дирижерского мышления, расширении музыкального кругозора на основе практического освоения лучших образцов репертуара различных коллективов; в системном овладении комплексом теоретических и практических знаний в области будущей профессиональной деятельности дирижера.

Основными задачами практики являются всесторонняя подготовка ассистента-стажера к работе с творческими коллективами: совершенствование мануальной техники, совершенствование навыков дирижерского анализа партитур, совершенствование навыков исполнительской интерпретации музыкальных произведений, закрепление и совершенствование практических навыков управления коллективом, совершенствование навыков планирования репетиции и культуры концертного выступления. Развитие гармонического мышления путем углубленного изучения различных составов творческих коллективов; дальнейшее расширение и усложнение в жанровом, стилевом и композиционном отношениях дирижерского репертуара. Воспитание качеств руководителя коллектива: учителя, организатора, художника; расширение и углубление музыкального кругозора ассистента-стажера путем практического знакомства и творческого освоения лучших образцов музыки зарубежных, русских, отечественных композиторов.

Творческая практика проводится рассредоточено на протяжении 1–2 курса в форме самостоятельной работы ассистента-стажера.

Аттестация по итогам творческой практики проводится на основании заполненных ассистентом-стажером и сданных форм отчетности и оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отзыва руководителя практики. По итогам аттестации выставляется зачет.

В процессе выполнения ассистентами-стажерами педагогической и творческой практик в Консерватории проводится обсуждение достигнутых результатов с привлечением работодателей.

### **7.3. Кадровое обеспечение ООП ВО**

Реализация ООП ассистентуры-стажировки обеспечена научно-педагогическими кадрами кафедр дирижирования, теории музыки и композиции, гуманитарных дисциплин и физической культуры, истории и теории исполнительского искусства и музыкальной педагогики, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень и (или) ученое звание, а также опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися творческой, методической и научно-исследовательской деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего и дополнительного профессионального образования, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 73,69% от общего количества научно-педагогических работников организации, что соответствует требованиям ФГОС ВО (не менее 70 %).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу ассистентуры-стажировки соответствует требованиям ФГОС ВО (не менее 70 %).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ассистентуры-стажировки составляет 100%, что соответствует требованиям ФГОС ВО (не менее 70 %).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ассистентуры-стажировки (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ассистентуры-стажировки соответствует требованиям ФГОС ВО (не менее 10 %).

Из 13 преподавателей, работающих в ассистентуре-стажировке по данному направлению подготовки: – 6 кандидатов наук, 6 – докторов наук, 6

профессоров, 6 доцентов, 2 заслуженных деятеля искусств РФ, 1 заслуженный артист РФ.

Наименование дисциплин	ФИО преподавателя	Должность	Ученое звание	Ученая степень	Государственные почетные звания
<b>Б1 Блок 1 «Дисциплины» (модули)</b>					
<b>Б1.Б Базовая часть</b>					
Б1.Б.ОД.1 История и фило- софия науки	Фомина З.В.	Профессор	Профессор	Доктор фило- софских наук	
Б1.Б.ОД.2 Иностраный язык	Петрова О.Л.	Профессор	Доцент	Кандидат фило- логических наук	
	Литвинова Н.В.	Доцент		Кандидат фило- логических наук	
Б1.Б.ОД.3 История, теория и методика испол- нительства	Лебедев А.Е.	Профессор	Доцент	Доктор искус- ствоведения	
Б1.Б.ОД.4 Практика рефера- тивной работы	Демченко А.И.	Профессор	Профессор	Доктор искус- ствоведения	Заслуженный деятель искусств РФ
	Нестеров С.И.	Профессор	Профессор	Кандидат искус- ствоведения	Заслуженный артист РФ
Б1.Б.ОД.5 Основы педагоги- ки и психологии высшей школы	Варламов Д.И.	Профессор	Профессор	Доктор искус- ствоведения, доктор педаго- гических наук	
Б1.Б.ОД.6 Основы создания и применения электронных средств обучения	Полозов С.П.	Профессор	Доцент	Доктор искус- ствоведения	
Б1.Б.ОД.7 Технологии про- фессионально ориентированных риторики, дискус- сий и общения	Девятайкина Н.И.	Профессор	Профессор	Доктор истори- ческих наук	
Б1.Б.ОД.8 Основы государ- ственной куль- турной политики Российской Феде- рации	Измайлов Р.Р.	Доцент	Доцент	Кандидат фило- логических наук	
<b>Б1.В Вариативная часть</b>					
<b>Б1.В.ОД Обязательные дисциплины по видам обучения</b>					
Б1.В.ОД.1 Специальная дис- циплина (по ви- дам)	Лицова Л.А.	Профессор	Профессор		Заслуженный деятель искусств РФ
	Нестеров С.И.	Профессор	Профессор	Кандидат искус- ствоведения	Заслуженный артист РФ
<b>Б1.В.ЭД Элективные дисциплины</b>					
Б1.В.ЭД.1 Интерпретация музыкальных произведений (по видам)	Нестеров С.И.	Профессор	Профессор	Кандидат искус- ствоведения	Заслуженный артист РФ
<b>Б1.В.ФД Факультативные дисциплины</b>					
Б1.В.ФД.1 Нормативно-	Мальшина Н.А.	Почасовик	Доцент	Кандидат фило- софских наук	

правовые основы высшей школы					
<b>Б2 Блок 2 «Практики»</b>					
<b>Б2.В Вариативная часть</b>					
<b>Б2.В. ОД Обязательные дисциплины</b>					
Б2.В.ОД.1 Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)	Мстиславская Е.В.	Доцент	Доцент	Кандидат педагогических наук	

#### **7.4. Система организации и учебно-методического обеспечения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработки соответствующих фондов оценочных средств.**

В соответствии с ФГОС ВО по программе ассистентуры-стажировки оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации ассистентов-стажеров на факультете подготовки научно-педагогических кадров и дополнительного профессионального образования в Саратовской государственной консерватории имени Л.В. Собинова (утверждено ректором 31 августа 2015 г.).

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации ассистентов-стажеров на факультете подготовки научно-педагогических кадров и дополнительного профессионального образования в Саратовской государственной консерватории имени Л.В. Собинова (утверждено ректором 31 августа 2015 г.).

В качестве средств текущего контроля успеваемости применяются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания. В качестве средств промежуточного контроля используются зачёты и экзамены, которые также могут проходить в форме академических концертов, исполнения концертных программ и пр.

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки, целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация ассистента-стажёра включает защиту выпускной квалификационной работы, состоящей из двух отдельно оцениваемых частей: представление творческо-исполнительской работы (проекта), т.е. дирижирования концертной программой в форме открытого публичного выступления и защиты реферата.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся демонстрируют результаты творческо-исполнительской работы, а также свою способность и умение, опираясь на полученные практические и теоретические навыки в области педагогической деятельности в высшей школе, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Аттестационные испытания входящие в состав государственной итоговой аттестации, полностью соответствуют требованиям основной образовательной программы, освоенной ассистентом-стажёром за время обучения.

Перечень музыкальных произведений выпускной квалификационной работы ассистента-стажёра обсуждается на соответствующей кафедре и утверждается Учёным советом вуза не позднее, чем за 4 месяца до начала ГИА. Каждый раздел выпускной квалификационной работы заканчивается оценкой (оценивается отдельно), временной интервал между разделами не должен составлять менее двух дней. Репертуар концертной программы охватывает произведения различных жанров и стилей.

На государственной итоговой аттестации выпускник демонстрирует:

1) **знание** значительного репертуара, включающего произведения зарубежных и отечественных композиторов разных исторических периодов, стилей и жанров; различных педагогических систем и методик преподавания творческих дисциплин в высшей школе;

2) **умение** овладевать информацией в области исторических и философских знаний для обогащения содержания своей педагогической и творческо-исполнительской деятельности; видеть и интерпретировать факты, события, явления сферы профессиональной деятельности в широком историческом и культурном контексте; свободно анализировать исходные данные в области культуры и искусства для формирования суждений по актуальным проблемам профессиональной деятельности музыканта (педагогической и исполнительской); формулировать собственные принципы и методы обучения; аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных процессов в области музыкального искусства и культуры; осуществлять комплексный анализ музыкального произведения; ориентироваться в композиторских стилях, жанрах и формах в историческом аспекте; создавать свой исполнительский план музыкального сочинения, свою собственную интерпретацию музыкального произведения; пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения;

3) **владение** навыками преподавания творческих дисциплин в высшей школе на уровне, соответствующем требованиям ФГОС ВО; анализа актуальных проблем и процессов в области музыкального образования, применения методов психолого-педагогических наук и результатов исследований в области музыкальной педагогики в своей педагогической деятельности; разработки современных образовательных технологий, определения оптимальной цели и стратегии обучения, создания творческой атмосферы образовательного процесса; формирования профессионального мышления, внутренней мотивации обучаемого, системы ценностей, направленных на гуманизацию общества; подготовки к публичному выступлению, студийной записи; разработки и реализации собственных и совместных с музыкантами-исполнителями других образовательных организаций и учреждений культуры просветительских проектов в целях популяризации искусства в широких слоях общества, в том числе, и с использованием возможностей радио, телевидения, интернета.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается документ об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Консерватории, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Консерваторией.

### **7.5 Финансовые условия реализации программы ассистентуры-стажировки**

Финансовое обеспечение реализации программы ассистентуры-стажировки осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г. регистрационный № 39898).

## **8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УТВЕРЖДЕНИЯ И ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО**

ООП ВО корректируется и обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы,

утверждается ректором после соответствующего рассмотрения и утверждения на Ученом совете Консерватории.